

1. Criterios de calificación:

Considerando la competencia “aprendizaje autónomo” esencial y dado el poco tiempo entre la convocatoria ordinaria y la extraordinaria vamos a establecer como criterio de calificación 60% de la media de las dos pruebas escritas en cada evaluación, este resultado debe ser superior a 3 puntos para poder sumar el otro bloque, el 40% de la media de las diferentes situaciones de aprendizaje como, actividades aula virtual (diarias) presentaciones alumnos (extraordinarias) y actitud ante la asignatura., en el segundo ciclo 70% y 30% respectivamente.

El alumno sorprendido copiando en un examen, suspende la evaluación, además el profesor podrá pedir que repita la prueba si sospecha en la corrección que el alumno ha copiado.

Instrumentos de registro

Actividades en el aula virtual con comentarios de fuentes, mapas conceptuales y ejercicios corregidos en clase
Participación en clase presenciales y on line con juicio crítico y rigor histórico en debates y en el trabajo cooperativo
Presentación oralmente y por escrito de trabajos de investigación
Demostración de sus conocimientos en pruebas escritas con corrección formal y terminología de la asignatura

Las Rúbricas, valoradas como las herramientas que permiten al alumno concretar el grado de consecución de los contenidos y además son un instrumento de justificación de las notas para los profesores y las familias, constituyen verdaderos indicadores de logro y por tanto están presentes en nuestro plan de diseño de los exámenes, aportamos un ejemplo de rúbrica.

RÚBRICA PARA LA COMPRESIÓN DEL HECHO HISTÓRICO

EN VÍAS DE ADQUISICIÓN	ADQUIRIDO	AVANZADO	EXCELENTE
Identifica y sitúa en tiempo y espacio	Además ,Interpreta y define	Además Explica dando causas, proceso y consecuencias	También, Concluye y aplica en otros contextos
Se expresa correctamente oral y por escrito	Además ,Utiliza con rigor terminología histórica .	También ,Utiliza el registro formal y atrae la atención del oyente	También ,Domina el discurso escrito y oral con pensamiento crítico y creativo.
Lee fuentes primarias y secundarias de su libro de texto comprendiendo su significado	Busca información en fuentes fiables primarias y secundarias	Lee las lecturas propuestas y sigue la actualidad en los medios	Demuestra pensamiento creativo y propone soluciones a problemas actuales

RUBRICA PARA LA VALORACIÓN DEL TRABAJO DEL ALUMNO EN EL AULA

Escala de valoración	1	2.5	5	7.5	10
Contribución a las metas trabajo grupo	Es un obstáculo	Contribuye ocasionalmente	contribuye y asume el rol que se le asigne	Cumple la función de su rol y lidera positivamente	Propone nuevas metas y motiva al grupo
Consideración profesor/grupo	Impuntual, desafía autoridad	Disruptivo y no empático	Respetuoso y tolerante	empatiza y mejora el clima de trabajo	Solidario y atento a los compañeros con dificultades
Trabajo personal	No hace deberes, no trae material	Interés irregular, pasividad	En vías de adquirir autonomía en el trabajo	Autónomo y constante	Iniciativa personal, pensamiento crítico y creativo

2. Medidas de apoyo y refuerzo:

Los alumnos que no aprueben una evaluación tendrán un examen de recuperación y recibirán orientaciones y actividades para su preparación, insistiendo en los niveles mínimos, según los estándares de aprendizaje y diseñando las pruebas en consecuencia.

En todos los cursos, habrá apoyo a los alumnos con dificultades, entrará un profesor del departamento una sesión por semana y asistirá individualmente.

3. Alumnos pendientes:

Reciben una carpeta de actividades con modelos de examen y calendario de las dos pruebas, la primera en diciembre y la segunda en abril.

Son atendidos semanalmente si asisten al departamento y examinados por el Departamento, que comunicará a las familias el plan de actuación para recuperar la asignatura.

4. Garantías:

En la página Web del instituto y en el aula virtual se publicarán los criterios de evaluación y las fechas de las pruebas, el profesor comentará con el alumno y las familias los resultados.