

### 1. Criterios de calificación:

Considerando la competencia “aprendizaje autónomo” esencial y dado el poco tiempo entre la convocatoria ordinaria y la extraordinaria vamos a establecer como criterio de calificación 60% de la media de las dos pruebas escritas en cada evaluación, este resultado debe ser superior a 3 puntos para poder sumar el otro bloque ,el 40% de la media de las diferentes situaciones de aprendizaje como :producción de cuaderno, actividades aula, (diarias) presentaciones alumnos (extraordinarias) y actitud ante la asignatura., en el segundo ciclo 70% y 30% respectivamente.

El alumno sorprendido copiando en un examen , suspende la evaluación , además el profesor podrá pedir que repita la prueba si sospecha en la corrección que el alumno ha copiado.

### Instrumentos de registro

cuaderno de trabajo diario con comentarios de fuentes , mapas conceptuales y ejercicios corregidos en clase
Participación en clase con juicio crítico y rigor histórico en debates y en el trabajo cooperativo
Presentación oralmente y por escrito de trabajos de investigación
Demostración de sus conocimientos en pruebas escritas con corrección formal y terminología de la asignatura

Las Rúbricas , valoradas como las herramientas que permiten al alumno concretar el grado de consecución de los contenidos y además son un instrumento de justificación de las notas para los profesores y las familias están presentes en nuestro plan de actuación , aportamos un ejemplo de rúbrica.

## RÚBRICA PARA LA COMPRENSIÓN DEL HECHO HISTÓRICO

EN VÍAS DE ADQUISICIÓN	ADQUIRIDO	AVANZADO	EXCELENTE
Identifica y sitúa en tiempo y espacio	Además ,Interpreta y define	Además Explica dando causas, proceso y consecuencias	También, Concluye y aplica en otros contextos
Se expresa correctamente oral y por escrito	Además ,Utiliza con rigor terminología histórica .	También ,Utiliza el registro formal y atrae la atención del oyente	También ,Domina el discurso escrito y oral con pensamiento crítico y creativo.
Lee fuentes primarias y secundarias de su libro de texto comprendiendo su significado	Busca información en fuentes fiables primarias y secundarias	Lee las lecturas propuestas y sigue la actualidad en los medios	Demuestra pensamiento creativo y propone soluciones a problemas actuales

## RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DEL CUADERNO

Puntuación	1	2,5	5	7,5	10
Indicadores	A. No cuida la letra	A. No cuida la letra	A. No cuida la letra siempre	A. La letra es cuidada casi siempre	A. La letra es cuidada
A. Limpieza y presentación	A. No respeta márgenes ni sangrías	A. No respeta márgenes ni sangrías	A. No respeta siempre márgenes ni sangrías	A. Respeta casi siempre márgenes y sangrías	A. Respeta márgenes y sangrías
B. Contenido	A. Tiene tachones, restos de corrector mal aplicado y	A. Tiene tachones, restos de corrector mal aplicado y	A. Tiene algún tachón u hoja deteriorada	A. Tiene algún tachón u hoja deteriorada	A. No tiene tachones ni las hojas están deterioradas
C. Regularidad					B. Contiene todos los

las hojas están deterioradas	las hojas están deterioradas	B. Contiene casi todos los apuntes, esquemas y ejercicios de clase.	B. Contiene casi todos los apuntes, esquemas y ejercicios de clase.	apuntes, esquemas y ejercicios, incluido el material extra (ej. fotocopias)
B. No contiene ninguno de los apuntes, esquemas o ejercicios	B. No contiene casi ningún apunte, esquema o ejercicio	B. Separa los distintos apartados casi siempre	B. Separa los distintos apartados casi siempre	B. Separa claramente los distintos apartados
C. En clase no lo ha utilizado	B. No separa los distintos apartados	B. Sigue el orden en el que se ha trabajado en clase casi siempre	B. Sigue el orden en el que se ha trabajado en clase	B. Sigue el orden en el que se ha trabajado en clase
	B. No sigue el mismo orden de clase	C. En clase lo ha utilizado regularmente	C. En clase lo ha utilizado regularmente	C. En clase lo ha trabajado regularmente
	C. En clase le ha faltado regularidad			

### RUBRICA PARA LA VALORACIÓN DEL TRABAJO DEL ALUMNO EN EL AULA

Escala de valoración	1	2.5	5	7.5	10
Contribución a las metas trabajo grupo	Es un obstáculo	Contribuye ocasionalmente	contribuye y asume el rol que se le asigne	Cumple la función de su rol y lidera positivamente	Propone nuevas metas y motiva al grupo
Consideración profesor/grupo	Impuntual, desafía autoridad	Disruptivo y no empático	Respetuoso y tolerante	empatiza y mejora el clima de trabajo	Solidario y atento a los compañero

					s con dificultades
Trabajo personal	No hace deberes, no trae material	Interés irregular, pasividad	En vías de adquirir autonomía en el trabajo	Autónomo y constante	Iniciativa personal, pensamiento crítico y creativo

## 2. Medidas de apoyo y refuerzo:

Los alumnos que no aprueben una evaluación tendrán un examen de recuperación y recibirán orientaciones y actividades para su preparación, insistiendo en los niveles mínimos, según los estándares de aprendizaje y diseñando las pruebas en consecuencia.

En todos los cursos, habrá apoyo a los alumnos con dificultades, entrará un profesor del departamento una sesión por semana y asistirá individualmente.

## 3. Alumnos pendientes:

Reciben una carpeta de actividades con modelos de examen y calendario de las dos pruebas, la primera en Diciembre y la segunda en Abril.

Son atendidos semanalmente si asisten al departamento y examinados por el Departamento, que comunicará a las familias el plan de actuación para recuperar la asignatura.

## 4. Garantías:

En la página Web del instituto se publicarán los criterios de evaluación y las fechas de las pruebas, el profesor comentará con el alumno y las familias los resultados.